

## **i) LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

El sistema de evaluación con enfoque en competencias como un proceso sistémico permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de aprendizaje por medio del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y niveles de avance en el desarrollo de las competencias de las estudiantes, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica realizada en el mes de marzo. Para ello, es importante tener en cuenta que sólo será motivo de precisión, aquellas competencias que hayan sido identificadas con menor desarrollo en relación al grado en que se encuentra el estudiante. El enfoque aplicado para la evaluación es formativo e incluye dos tipos de evaluación que están orientados a la consecución de cada competencia:

- Propósito formativo o cualitativo: se retroalimenta permanentemente al estudiante a fin de que reflexione en cada etapa del proceso de aprendizaje, sobre sus dificultades y fortalezas. Se realiza en forma permanente y en encuentros específicos.
- Propósito certificador o calificador: determina el nivel de logro que la estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento determinado.

Para medir los avances en el logro de las competencias se elaboran desempeños que son descripciones específicas de lo que realizan las estudiantes en relación a los niveles de logro de las competencias, dentro de la metodología Montessori buscamos que el estudiante logre alcanzar lo propuesto con ayuda de sus compañeros siendo de constante monitoreo entre sus pares.

Así los distintos niveles del desarrollo de las competencias se constatan con las evidencias recogidas a través de diversas técnicas o

instrumentos como, por ejemplo, la observación indirecta mediante la pantalla y recojo de evidencias de wasap, pruebas escritas, portafolios virtuales, experimentos, indagaciones, debates, proyectos, exposiciones.

Se entregarán 3 Informes de evaluación trimestral del niño o niña, el primero de carácter de Diagnóstico, uno en el mes de Julio y finalmente el segundo en el mes de Diciembre.

Escala	Significado	¿Cuándo?
AD	Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.  Necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención de la maestra de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

## CONTROL Y ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

El control de los niños y niñas se realiza antes del inicio de las sesiones de aprendizaje a través de listas de control.

Asimismo, en base al criterio de participación, la estudiante tiene la obligación de realizar su trabajo académico en cada clase y es registrado por la profesora.